

Fach: Politik
 Thema: Ökologie und Ökonomie
 Klasse: 8a/8b
 Phase: 5
 Zeitraum: 06.03.2020 bis 01.05.2020



Daltonplan zum eigenverantwortlichem Lernen

LW	Klassenunterricht Diese Inhalte werden gemeinsam im Fachunterricht erarbeitet.	Selbstständiges Arbeiten Diese Inhalte werden in den Daltonstunden bearbeitet.	✓
1	<p>Der Mensch als Umweltverschmutzer S. 146-147 lesen S.147 Nr. 1-4 bearbeiten</p>	<p>Gestaltung eines Lernplakats Die Zuordnung von Gruppen und Themen erfolgt in der ersten Unterrichtsstunde <u>Gruppenaufgabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltet ein Lernplakat zu einem Thema eurer Wahl. • Nutzt hierzu die angegebenen Seiten im Politikbuch und die angegebenen Internetseiten. Ihr dürft zusätzliche Informationen zu eurem Thema auf weiteren Internetseiten recherchieren. Beachtet die Beurteilungskriterien zum Lernplakat. • Jedes Gruppenmitglied muss darauf vorbereitet sein, das Lernplakat euren Mitschülern und eurem Lehrer vorzustellen. • Das Plakat wird in der letzten Woche im Unterricht präsentiert! Beachtet die Beurteilungskriterien zum mündlichen Vortrag <p>Themen: a) Der ökologische Fußabdruck Buch S. 165 und Internetseite: https://www.planet-wissen.de/natur/umwelt/globaler_wandel/pwiedereroekologischesfußabdruck100.html (Schlagwörter für die Google suche: „planet wissen, ökologischer Fußabdruck“)</p> <p>b) Marketing: Werbung mit Umweltschutz Buch S. 166-167 und Internetseite: www.memoworld.de/sortiment/umweltzeichen-labels/ (Schlagwörter für die Google suche: „Umweltzeichen memoworld“)</p> <p>c) Energiebedarf und Erneuerbare Energien allgemein Buch S. 169-171 und Internetseite: https://www.planet-wissen.de/technik/energie/erneuerbare_energien/index.html (Schlagwörter für die Google suche: „Erneuerbare Energien planet wissen“)</p> <p>d) Windkraft – ein Beispiel für erneuerbare Energie Buch S. 172-175 und Internetseite: https://www.energieagentur.nrw/wissen/schulen/windkraft_als_thema_fuer_den_stundenplan (Schlagwörter für die Google suche: „energieagentur nrw windkraft stundenplan“)</p> <p>e) Elektromobilität – das Auto von morgen Buch S. 176-177 und Internetseite: (Schlagwörter für die Google suche: „planet wissen das Auto von morgen“)</p>	
2	<p>Globale Umweltprobleme S.148-149 lesen S.149 Aufg.1-3 bearbeiten</p>	<p>LW1</p>	
3	<p>Die Zerstörung des tropischen Regenwaldes S.150-151 lesen</p>	<p>LW1</p>	

	S.151 Nr.1-3 bearbeiten		
4	Walderhalt ist Klimaschutz Was tut Deutschland für den Klimaschutz? S.152-153 lesen S.153 Aufg. 1 und 2 bearbeiten	LW1	
	OSTERFERIEN	OSTERFERIEN	
5	Qualitatives statt quantitatives Wachstum S.162-163 lesen S.163 Nr. 1-4 bearbeiten.	Grüne Apps“ zur Nachhaltigkeit installieren und vorstellen Welche Apps gibt es zu Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen? Wir testen sie! a) EA oder PA: Sucht euch aus dem Arbeitsblatt „Übersicht: Grüne Apps für den Unterricht“ eine App aus, die ihr testen wollt. b) Teste die App und dokumentiere deine Erfahrungen mithilfe des Arbeitsblatts „Fragebogen für den App-Test“. Bereitet euch darauf vor, die Ergebnisse eures Tests am Ende der Unterrichtsreihe in der Klasse vorzustellen. Neben eurem Fragebogen könnt ihr noch bei der Vorstellung noch Antworten auf die folgenden Fragen geben: <ul style="list-style-type: none"> • Was war gut an der App? Was nicht? • Hat die App die zu Anfang gesammelten Erwartungen erfüllt? • Ist die App für den zu Beginn formulierten Einsatzzweck geeignet? • Inwiefern kann die App einen Beitrag dazu leisten, dass ihre Nutzerinnen und Nutzer nachhaltiger handeln? 	
6	Präsentation der Lernplakate und Vorstellung der „Grünen Apps“	LW5	